

Илюшина
Инна
Валерьевна

МОУ Детский сад № 2

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

02-16

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол №1

от 27 августа 2026 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детского сада №2

И.В. Илюшина И.В. Илюшина

01 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда,

ДОНЕЦКОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ,

по реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования МОУ Детского сада № 2

подготовительной (6-7/8 лет) группы №4

компенсирующей направленности для обучающихся

с задержкой психического развития

на 2026-2027 учебный год

Волгоград. 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка. Актуальность.	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы, также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	37
3. Организационный раздел	40
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Актуальность

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда, разработана для подготовительной группы компенсирующей направленности детей (от 6 до 7/8 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями, далее СанПиН)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа учителя - логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста 6-7/8 лет с ЗПР. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7/8 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольную организацию. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность,

доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2026 г. по 31 августа 2027 г. Язык обучения – русский.

1.2. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР подготовительной к школе группы, способствующей усвоению адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ЗПР и его семьей. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников (в соответствии рекомендациями ПМПК).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по речевым, коррекционным и другим вопросам.

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
5. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.3. Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.
Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности на образовательной деятельности (ОД), будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающей ОД этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, фонетической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов: учителя– логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.

Состав группы по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ОНР 2	ОНР 3	Всего
Количество детей	0	12	12

Малые подгруппы для коррекционной ОД с учителем-логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы. В работе с детьми используются подгрупповые и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Подгрупповые ОД для детей в группе с ЗПР приоритетно ориентированы на развитие речевого (фонематического) слуха у детей с низким уровнем речевого развития и подготовка к обучению грамоте у воспитанников подготовительной группы.

Индивидуальная ОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.
2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.
3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).
4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;
- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников компенсирующих групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Обучающиеся не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует

отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли веделы» — три ведра, «коебкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» у «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни),

наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевик» — снеговик, «хихиист» хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («меновець» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 6-7/8 лет:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;

- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Имеет достаточный словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Использует все части речи, занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 1—2 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	▪ Развивать навыки коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; ▪ прививать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ▪ развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ▪ развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
«Познавательное развитие»	▪ Развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; ▪ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;

	■ развивать сенсорное восприятие; ■ развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); ■ формировать умение ориентироваться на листе бумаги, ■ формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; ■ развивать внимание, память; ■ учить ориентироваться во времени и пространстве.
«Речевое развитие»	<i>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</i> <u>Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:</u> ■ Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления; ■ формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику; ■ развивать фонематическое восприятие; ■ корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учетом комплексно-тематического планирования.
«Художественно-эстетическое развитие»	■ Развивать литературную речь; ■ приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; ■ развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.
«Физическое развитие»	■ Развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; ■ развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания ■ обучать общей мышечной релаксации; ■ совершенствовать зрительно-пространственную координацию; ■ развивать координацию речи с движением.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения

эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Нормативный срок освоения программы – один год.

Структура образовательного процесса в группе для детей с ЗПР состоит из двух блоков: Первый блок (продолжительность с 8.00 до 13.00, 15.00 до 16.00 часов) включает подгрупповую и индивидуальную игровую образовательную деятельность (ОД) учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития); — совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

Второй блок (продолжительность с 16.00 до 17.00 часов): — совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Подготовительный этап :

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребенка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности,

особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Опираясь на ряд учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций (Волковой Г. А., Грибовой О. Е., Коненковой И. Д., Стребелевой Е. А.) разработан пакет методических материалов. Он включает:

- 8 таблиц с диагностическими параметрами и шкалой оценок,
- карту речевого обследования,
- сводные протоколы речевой диагностики,
- профиль речевого развития.

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допускаемых ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;
- снизить влияние таких факторов, как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Диагностика детей с ОВЗ в подготовительной группе проводится учителем-логопедом три раза в год: сентябрь, январь, май- по методике Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». В начале учебного года по результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В начале октября специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы. Используемый диагностический инструментарий для исследования уровня речевого развития дошкольников представлен в методике обследования, данные обследования в январе, мае заносятся в протокол. В ходе диагностики в сентябре заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребенка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут .

Основной этап

Коррекционно- развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Тематическое планирование коррекционной работы
в подготовительной к школе группе (6-7/8 лет)
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Моя семья (ФИО родителей, домашний адрес, место работы)
	4	Детский сад. Профессии детского сада. Народные игрушки.
Октябрь	1	Осень. Осенние месяцы, признаки осени.
	2	Поле. Хлеб.
	3	Лес (деревья, грибы, ягоды)
	4	Сад. Огород.
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Дикие животные осенью.
	3	Комнатные растения.
	4	Рыбы. Пресноводные, аквариумные, морские.
Декабрь	1	Зимующие птицы.
	2	Зима. Зимние месяцы, признаки зимы.
	3	Животные холодных стран.
	4	Зимние забавы. Новый год. Елка.
Январь	2	Закрепление пройденного материала/ Диагностика (ОВЗ)
	3	Домашние животные
	4	Домашние птицы
Февраль	1	Мой город Волгоград. 2-е февраля.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	День защитника Отечества.
	4	Дом. Мебель. Электроприборы.
Март	1	Весна. 8-е марта.
	2	Посуда. Продукты питания.
	3	Народная культура и традиции.
	4	Страна. Город. Улица.
Апрель	1	Транспорт. Грузовой, пассажирский. Профессии.
	2	Космос. Солнечная система.
	3	Животные жарких стран.
	4	Школа. Школьные принадлежности.
Май	1	Лето. Насекомые. Цветы.
	2	День Победы.
	3	Диагностика/ До свидания детский сад (6-7/8)
	4	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях учителю-логопеду необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его речевого развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную, речевую и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме образовательной деятельности с учителем-логопедом (индивидуальной и подгрупповой), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

Для подгрупповой ОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-8 детей. Периодичность занятий 2 раза в неделю (2 занятия по подготовке к обучению грамоте), длительность 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Учитель-логопед:

подгрупповые коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
индивидуальная работа по заданиям учителя – логопеда;
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам речевой диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Количество занятий распределено по периодам (1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль, 3 период – март, апрель, май) и рекомендациям АОП ДО обучающихся с задержкой психического развития. Учитель-логопед в соответствии с расписанием образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР (6-7/8 лет) проводит 2 раза в неделю подготовку к обучению грамоте (64 занятия).

*Расписание
образовательной деятельности
Группа № 4
(Смешанная группа для обучающихся с ЗПР)
5-7/8 лет*

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Основная образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	<i>09.00 – 09.30</i>	<i>Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>
	<i>09.50 - 10.20</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
	<i>15.20 – 15.50</i>	<i>Продуктивная деятельность Лепка/Аппликация</i>
<i>Вторник</i>	<i>09.00 – 09.30</i>	<i>Двигательная деятельность (физкультурный зал)</i>
	<i>09.40 – 10.10</i>	<i>Продуктивная деятельность Рисование</i>
	<i>10.20 - 10.50</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений</i>
<i>Среда</i>	<i>09.00 – 09.30</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к обучению грамоте</i>
	<i>09.40 – 10.10</i>	<i>Продуктивная деятельность Конструирование, ручной труд</i>
	<i>11.30 – 12.00</i>	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>
<i>Четверг</i>	<i>09.00 – 09.30</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к обучению грамоте</i>
	<i>10.15 – 10.45</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений</i>
	<i>10.55 – 11.25</i>	<i>Двигательная деятельность (физкультурный зал)</i>
<i>Пятница</i>	<i>09.00 – 09.30</i>	<i>Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>
	<i>09.40 – 10.10</i>	<i>Продуктивная деятельность Рисование</i>
	<i>10.20 – 10.50</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>

Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим работы группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР - 10 часов, с 7.00 до 17.00, режим работы МОУ с 7 до 19.00

Группа	Подготовительная группа
Возраст	6 – 7/8 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.00 – 17.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	17.00 – 18.10
Прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
	1-2	<i>Обследование детей</i>			
С Е Н Т Я Б	3	1	«Звук. Слово. Предложение».	1. Закрепить понятия «звук», «слово», «предложение». 2. Дифференцировать понятия «звук - слово», «слово - предложение». 3. Продолжать закреплять умение определять количество слов в предложении. 4. Развивать слуховое восприятие, память, внимание, мелкую моторику.	№ 1-2 № 23 2 тетр, с.3
		2	Гласные звуки А, О, У, Ы. Отличительные признаки гласных звуков. Буква А.	1. Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение выделять их голосом в слове. 2. Продолжать учить определять наличие звука в слове. 3. Закрепить термин «гласный звук». 4. Учить печатать букву А. 5. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.	№ 52-53, 46 Узнай букву на ощупь
Р Б	4	1,2	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	1. Учить последовательно выделять звуки в односложных словах, типа: ДА, УС. 2. Учить печатать буквы. 3. Закреплять умения составлять схему звукового состава слова. 4. Развивать внимание, восприятие, мышление, память, мелкую моторику	№ 47- 48, 50-51, 77-78 Узнай, какую букву я спрятала?
О К Т Я	1	1,2	Звук и буква И.	1. Закреплять правильное произношение звука И. 2. Учить печатать букву И. 3. Закреплять навык преобразования формы ед. числа в форму мн. числа имен сущ- ых. 4. Учить производить звуковой анализ слова ива с опорой на схему. 5. Развивать мышление. слуховое восприятие, внимание, память, моторику.	№ 102 - 105 Магазин одежды
Б Р Б	2	1,2	Звуки М, МЬ. Буква М.	1. Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ. 2. Учить печатать букву М. 3. Закрепить термин «согласный звук». 4. Продолжать учить определять место звука в слове. 5. Развивать мышление, слуховое восприятие, внимание, память, моторику	№ 54-60, 60-63, 80 Поезд

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
О К Т Я Б Р Ь	3	1,2	Звуки Н и НЬ. Буква Н.	1. Закрепить буквы А, О, У, Ы, М. Закреплять правильное произношение звуков Н, НЬ. 2. Учить печатать букву Н. 3. Учить последовательно выделять звуки в односложных словах без стечения согласных с опорой на условно графическую схему. 4. Развивать внимание, мышление, память, восприятие, моторику.	№ 64-69 70-71, 79 Что собрали братья?
	4	1,2	Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	1. Учить различать твердые и мягкие согласные, обозначать их фишками зеленого цвета. 2. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 3. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 4. Закреплять правильное произношение звука Х. 5. Учить печатать букву Х. 6. Закреплять навык выделения ударного гласного звука. 7. Развивать внимание, восприятие, мышление, моторику.	№ 232-237 Замени первый звук Где чей хвост?
Н О Я Б Р Ь	1	1,2	Звуки К, КЬ. Буква К.	1. Закреплять понятия «твердый – мягкий» согласный. 2. Учить печатать букву К. 3. Продолжать подбирать слова на заданный звук. 4. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие. мышление, память.	№ 85-88 Чем они отличаются?
	2	1,2	Звуки Т, ТЬ. Буква Т.	1. Закреплять правильное произношение звуков Т, ТЬ. 2. Закреплять навык звукового анализа двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. 3. Закреплять изученные буквы. 4. Учить печатать букву Т. 5. Закреплять навык выделения слов из предложения. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 121-123 Включи телевизор. Доскажи словечко.
	3	1,2	Звуки П, ПЬ. Буква П.	1. Закреплять правильное произношение звуков П, ПЬ. 2. Учить печатать букву П. 3. Закреплять навык составления предложений. 4. Продолжать подбирать слова на заданный звук. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 90-93, 94 Раскрась верно (тв-синим, мяг- зеленым)

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
Н О Я Б Р Ь	4	1,2	Звуки В, ВЬ. Буква В.	1. Учить различать твердые и мягкие согласные, обозначать их фишками синего и зеленого цвета. 2. Учить печатать букву В. 3. Закреплять навык выделения звуков В, ВЬ из слов, обозначать их символами. 4. Закреплять навык выделения слов из предложений, составления схем предложений и предложений по схемам. 5. Развивать мелкую моторику, восприятие, память, мышление.	№ 72-76 Полбуковки Только на эту букву.
Д Е К А Б Р Ь	1	1,2	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Сопоставление звуков Г – К.	1. Закреплять навык составления и распространения предложений. 2. Продолжать производить самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов с вычерчиванием схемы в тетради. 3. Учить печатать букву Г. 4. Закреплять навык подбора прилагательных к предмету. 5. Учить различать звуки Г – К. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 137-141 Буквенный конструктор. Что к чему подходит?
	2	1,2	Звуки Б, БЬ. Буква Б.	1. Учить последовательному выделению звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (ЛИСТ, ВОЛК). 2. Учить печатать букву Б. 3. Учить различать звуки Б-П. 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 151-155 155- 157 Назови первый звук в слове
	3	1,2	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	1. Учить соотносить слова и заданные схемы. 2. Закреплять правильное произношение звуков Д, ДЬ. 3. Учить печатать букву Д. 4. Учить различать звуки Д – Т. 5. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 161-163 164-167 Внимательные ушки
	4	1,2	Закрепление пройденного.	1. Закреплять навык самостоятельного звукового анализа и синтеза слов. 2. Закреплять изученные звуки и буквы. 3. Продолжать составлять предложения и схемы. 4. Учить самостоятельному звуковому диктанту. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 124-125 Узнай на ощупь. Скажи наоборот
Я Н В А Р Ь	2	1,2	Закрепление пройденного.	1. Закреплять навык самостоятельного звукового анализа и синтеза слов. 2. Закреплять изученные звуки и буквы. 3. Закреплять навык употребления простых предлогов. 4. Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами. 5. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	Найди место звуку. Посели в домики. Слоговые таблицы

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
Я Н В А Р Ь	3	1,2	Ударение. Буква Е.	1. Познакомить с ударением, учить расставлять ударение в словах. 2. Закреплять навык деления слов на слоги. 3. Продолжать производить самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов. 4. Учить печатать букву Е.	Веселые паровозики. Помоги Енотику
	4	1,2	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. Дифференциация звуков В – Ф.	1. Учить последовательному выделению звуков в словах (КОФТА). 2. Продолжать «читать» слова по слогам. 3. Учить печатать букву Ф. 4. Закреплять навык составления и распространения предложений. 5. Учить различать звуки В – Ф. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 186-190 191-193 Цепочка слов. Назови предметы.
Ф Е В Р А Л Ь	1	1,2	Звуки С, СЬ. Буква С.	1. Продолжать производить звуковой анализ двусложных слов (типа: УСЫ) с опорой на схему и без. 2. Познакомить со словами – родственниками (имеют общую часть и сходных по смыслу). 3. Учить печатать букву С. 4. Познакомить с условно-графическим обозначением предложения. 5. Развивать внимание, мышление, память, восприятие, моторику.	№ 95-97, 89 98-101 Доскажи словечко. Слова-родственники.
	2	1,2	Звук Й. Буква Й.	1. Закреплять навык выделения звука Й из начала, середины и конца слова. 2. Закреплять навык деления слов на слоги. 3. Закреплять навык звукового и звуко-буквенного анализа слогов и слов со звуком Й, работа со схемами слов. 4. Учить печатать букву Й. 5. Продолжать «читать» слова по слогам.	Помоги йогу. 1,2,3,4
	3	1	Звуки З, ЗЬ.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык правильного произношения звуков З, ЗЬ. 3. Закреплять навык выделения звука в слове. 4. Развивать внимание, восприятие, мышление, моторику.	№ 217-225 Наоборот Бежит зайка по дороге.
		2	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Дифференциация звуков С – З.	1. Закреплять навык последовательного выделения звуков из слов изученных структур. 2. Закреплять навык деления слов на слоги. 3. Учить печатать букву З. 4. Учить различать звуки С – З. 5. Учить преобразовывать слоги, слова: СА – ЗА, СУ – ЗУ, КОСА-КОЗА.	

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
Ф Е В Р А Л Ь				6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	
	4	1,2	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.	1. Продолжать последовательно выделять звуки в двусложных словах с открытым слогом (ЛУНА) с опорой на схему, в словах МАК без схемы. 2. Учить «читать» проанализированные слова после замены гласных звуков буквами. 3. Закреплять правильное произношение звуков Л, ЛЬ. 4. Учить печатать букву Л. 5. Закреплять навык подбора слов – родственников (лиса). 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 106-111 114-118 Звук заблудился. Раскрась флажки
М А Р Т	1	1,2	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш.	1. Учить последовательному выделению звуков в словах, состоящих из двух открытых слогов (САНИ), с опорой на схему. 2. Учить печатать букву Ш. 3. Учить различать звуки С – Ш, подбирать слова на заданный звук. 4. Закреплять навык вычерчивания схемы слова в тетради. 5. Развивать мышление, память, восприятие, моторику.	№ 142-145 146-148 Сломалась буква. Лото с – ш.
	2	1,2	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	1. Учить производить звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (УТКА, ПАУК) с опорой на схему. 2. Закреплять навык подбора слов – родственников (игра). 3. Учить печатать букву Р. 4. Закреплять навык подбора слов на заданный звук. 5. Развивать мелкую моторику, внимание, память, зрительное восприятие.	№ 126-128, 130-134 Что лежит в портфеле?
	3	1,2	Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация звуков Ш – Ж.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык выделения ударного гласного. 3. Учить печатать букву Ж, читать слова. 4. Закреплять навык деления слов на слоги. 5. Учить различать звуки Ш – Ж. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 180-183 184-185 Что между? Кто кем работает? Лото
	4	1,2	Звук Ц. Буква Ц.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 3. Учить печатать букву Ц. 4. Закрепить навык образования мн. числа сущ-ых И и Р падежей. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Развивать мышление, память, восприятие, внимание, мелкую моторику.	№ 198-202 Куда спрятался звук Ц Посадим цветы.

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
А П Р Е Л Ь	1	1,2	Звук Ч. Буква Ч.	1. Продолжать производить звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. 2. Закреплять навык соотнесения слов и заданных схем. 3. Учить печатать букву Ч. 4. Учить правильно употреблять предлоги. 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 172-178 Раскрась рисунки. Кто живет в часах?
	2	1,2	Звук Э.Буква Э.	1. Закреплять навык выделения звука Э из начала, середины и конца слова. 2. Совершенствование навыка деления слов на слоги. 3. Закреплять навык звукового анализа слогов и слов со звуком Э. 4. Познакомить с буквой Э. 5. Развитие графических навыки..	Помоги экскаватору.
	3	1,2	Звук Щ. Буква Щ.	1. Закреплять навык звукового анализа и синтеза. 2. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 3. Закреплять правильное произношение звука Щ. 4. Учить печатать букву Щ. 5. Закреплять навык составления предложений по заданным схемам и схем по предложениям. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 194-197 203-206 Слушай слова- выделяй звук.
	4	1,2	Ударение. Деление на слоги	1. Учить дифференцировать термины «слог – слово», закреплять навык делить слово на слоги. 2. Учить самостоятельно определять ударный звук в слове. 3. Продолжать производить звуковой анализ слов изученных структур. 4. Учить выделять из слова любой заданный звук. 5. Закреплять изученные звуки и буквы. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	№ 167-172 Что я назвала: слог или слово? Эхо. Живые буквы.
М А Й	1	1,2	Дифференциация звуков С – Щ.	1. Закреплять навык последовательного выделения звуков из слов изученных структур без опоры на схему 2. Учить различать звуки С - Щ. 3. Закреплять навык подбора слов на заданный звук. 4. Учить безошибочно производить слоговые ряды. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, мелкую моторику.	- Построим пирамиду. - Получи телеграмму. - Сравним предметы.

Мес яц	Неделя	№ ОД	Тема	Программное содержание	Примечание
М А Й	2	1,2	Дифференциация звуков Л-Р	1. Закреплять навык последовательного выделения звуков из слов изученных структур без опоры на схему 2. Учить различать звуки Л - Р. 3. Закреплять навык подбора слов на заданный звук. 4. Учить безошибочно производить слоговые ряды. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Развивать психические процессы, мелкую моторику.	- Запомни-повтори. - Получи телеграмму. - Сравним предметы.
	3,4	1,2	Закрепление пройденного материала	1. Закреплять навык устного звукового анализа слов (КОЗА, ЛИСТ, ФЛОТ). 2. Закреплять навык отнесения звуков к гласным или согласным. 3. Продолжать написание самостоятельных звуковых диктантов. 4. Закреплять навык «чтения» проанализированных слов по слогам. 5. Закреплять навык деления слов на слоги. 6. Закреплять изученные звуки и буквы. 7. Закреплять навык составления предложений по заданным схемам и схем по предложениям. 8. Закреплять навык выделения ударного гласного. 9. Развивать психические процессы, мелкую моторику.	- Закончи слово. - Замени первый звук. - Какой звук есть во всех словах? - Четвертый лишний - Поезд

2. Индивидуальные занятия и в микрогруппах 2-3 раза в неделю по 20-25 минут. Периодичность, наполняемость групп определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными и психофизическими особенностями детей.

Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность учителя -логопеда представлена в циклограмме. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

**ЦИКЛОГРАММА занятости
учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	подгрупповая	индивидуальная
Понедельник		15.00 – 17.00 Индивидуальная работа с детьми совместно с родителями по коррекции звукопроизношения.
Вторник		15.00 – 17.00 Индивидуальная работа с детьми совместно с родителями по коррекции звукопроизношения и преодолению нарушений слоговой структуры слова.
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность 09.00 – 09.30 1 подгр Подготовка к обучению грамоте 09.40 – 10.10 2 подгр Подготовка к обучению грамоте	10.15. – 11.00 Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность 09.00 – 09.30 1 подгр Подготовка к обучению грамоте 09.40 – 10.10 2 подгр Подготовка к обучению грамоте	10.15. – 11.00 Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
Пятница		15.00 – 17.00 Индивидуальная работа с детьми совместно с родителями по коррекции звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преимуществом в планировании занятий логопеда и воспитателя Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	«Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, -

		«Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» .
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. – Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важнейшей задачей является обеспечение обоснованного дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, а также успешная подготовка к дальнейшему школьному обучению. К сожалению, дети с задержкой психического развития находятся в группе риска по возникновению нарушений письменной речи. По мнению ряда авторов, наиболее частой причиной трудностей в развитии письменной речи у детей является неспособность к моделированию звуковой структуры слова с помощью букв. Еще одной причиной школьной неуспеваемости является задержка психического развития. Было замечено, что усвоение основ грамоты детьми с ЗПР более затруднительно, чем детьми с нормальным психическим развитием, особенно когда ЗПР осложняется речевой патологией, в частности, дизартрией. Зная, что в основе обучения грамоте лежит развитие фонематических процессов: представлений, восприятия, анализа и синтеза; учителя – логопеды встают перед необходимостью коррекции данных процессов. В современной логопедии проблемы коррекции фонематических процессов у детей с речевой патологией изучены многими, разработаны авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей с разными речевыми патологиями, программ по коррекции фонематических процессов у детей с ЗПР мало, тем более у детей с ЗПР и дизартрией, поэтому учителя – логопеды, работающие с детьми данной категории, сталкиваются с трудностями в планировании работы по коррекции фонематических процессов у детей с ЗПР и дизартрией и дальнейшей подготовке их к обучению грамоте. Для решения данной задачи мной были изучены работы следующих авторов: Л.Б.Боряевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е.Левиной, Е.Н.Винарской, а также изучены авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте Т.А.Ткаченко, Н.В.Нищевой, подготовке и обучению чтению И.В.Ивановой. В процессе работы с данной категорией детей были замечены следующие особенности состояния развития простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Во-первых, у таких детей нарушена функция образования автоматизированных рядов, что ведет к последующему нарушению формирования последовательного анализа, в частности, и дисграфии в общем. В простых формах фонематического анализа менее всего сформированы: способность выделения гласной фонемы из середины слова, способность выделения гласной фонемы в конце слова и способность выделения согласной фонемы из стечения двух согласных фонем. Развитие сложных форм фонематического анализа находится на начальном этапе формирования и наименее сформированы: способность к последовательному и количественному фонематическому анализу. Фонематический синтез не сформирован вовсе.

Еще одной особенностью детей с ЗПР можно назвать – нарушение функции рядообразования. Ряд либо нарушен, либо его нет и вовсе. Поэтому формирование и коррекцию функций фонематического анализа и синтеза следует начинать именно с формирования понятия «ряд». Для чего это так необходимо, формирование рядообразования? Слово- это звуко-ряд, причем звуки в этом ряду находятся в определенной последовательности. Зная, что фонематический анализ в онтогенезе начинает формироваться после пяти- шести лет, мы начинаем формировать функцию рядообразования у детей на основе русских народных сказок («Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок»); зрительного (ряд детей, игрушек, предметных картинок) и

слухового ряда (звучащие игрушки, разнообразные шумы, «звучащие банки»). Исходя из изученного материала и личных наблюдений мною была разработана система планирования развития фонематических процессов у детей с ЗПР и речевой патологией, на основе авторских программ Т.А.Ткаченко, Н.В.Нищевой, И.В.Ивановой, Бунеевой.

Т.А.Ткаченко предлагает:

- 1.формировать навыки звукового анализа и синтеза только на правильно произносимых звуках и словах;
- 2.вводить буквы параллельно с изучением соответствующего звука, что позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности. А также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении;
- 3.применять различную символику (схемы, слоговые домики и т. д.), что повышает эффективность слоговой аналитической деятельности, а также, контроль за усвоением соответствующих знаний.

Подготовка к обучению чтению с применением традиционных приемов бывает для детей мало занимательным, однообразным занятием. Учитывая это обстоятельство, в моей работе парциально используется методический пакет «65 уроков чтения», разработанный И.В.Ивановой. В программу занятий включено множество загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, стихов и сказок. Основа каждого занятия - игровой сюжет, встреча с одним из известных сказочных героев. Занятие включает в себя фонетическую и артикуляционную гимнастику, игры и упражнения со звуками, буквами и предложениями, релаксационные паузы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации дошкольника, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Планирование работы с родителями.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда. Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания (в т.ч и дистанционно);
- групповые и индивидуальные консультации, беседы (в т.ч и дистанционно);
- семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм;
- дни «Открытых дверей» с посещением ОД в логопедической группе (в т.ч и дистанционно);
- информационный центр для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением (в т.ч и дистанционно);
- просветительская работа с родителями всех воспитанников МОУ, в том числе создание информационных стендов (в т.ч и дистанционно);

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МОУ. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в письменной форме в родительских чатах, тетрадях. Для результативного и эффективного взаимодействия с родителями используется дидактический материал под редакцией Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе». Рекомендации домашней работы с детьми необходимы для ликвидации отставания детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные

подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей ОВЗ родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР, в приемных групповых ячейках оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

-  Содержательность и насыщенность;
-  Трансформируемость;
-  Полифункциональность;
-  Доступность и вариативность;
-  Безопасность.

Обснащение кабинета

Общие сведения

Общая площадь – 18 м²
Вид освещения – смешанный
Освещенность – две фрамуги, три лампы, 1 светильник с двумя лампочками, светильник над доской.
Система отопления – центральная
Температура – +22 + 25 °С
Влажность – 60 %

Цели и задачи кабинета

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Создать в кабинете уют, комфорт, выполнять режим проветривания.
- Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя и систематически пополняя методический и дидактический материал.
- Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-развивающего процесса.
- Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Оборудование

Стол одноместный	6 шт
Стул для старшего дошкольного возраста	9 шт
Стол прямоугольный	1 шт
Стол письменный	1 шт
Стул компьютерный	1 шт
Шкаф	4 шт
Настенное зеркало	1 шт
Доска магнитная	1 шт
Полка деревянная	1 шт
Светильник	1 шт
Защитный экран	2 шт
Компьютер	1 шт
Принтер	1 шт
Индивидуальные зеркала	5 шт
Термометр	1 шт
Контейнер детский	1 шт
Музыкальный стол	1 шт

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Технологии и методические пособия:

- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А.Ткаченко, «Детство -Пресс» Санкт - Петербург,
- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург,
- «Индивидуально –подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко - Москва.
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт – Петербург.
- «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненкова И.Д., М.: Издательство ГНОМ и Д.
- «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. СПб..
- «Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт – Петербург.

Логопедическое оборудование.

- Диагностические материалы;
- Зонды для постановки звуков;
- рукавичка «Лягушка»;
- Рукавичка «Язычок»;
- Вата, бинт, спиртовые салфетки
- Ватные палочки
- Диктофон;
- Мяч.

Картотеки:

- ✚ Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.
- ✚ Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.
- ✚ Развитие фонематических процессов: игровые приёмы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумленные, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.
- ✚ Развитие моторики: артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, звукопостановка.
- ✚ Развитие дыхания.

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия: «Составь предложение», «Части слова», «Звуковые линейки», «Разбери слово», «Муха», «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Слоговые кубики», «Прочитай по первому слогу...», «Подбери картинку к схеме».

Игрушки: Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан), пирамида, матрешка, посуда, фрукты, животные, кухонная утварь, мебель, кубики.

Игры настольно-печатные: «Знакомимся с цветом», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живет?», «Подбери схему», «Большие и маленькие», «Классификация и обобщение», «Парочки», «Считаем до пяти», «Играем с предлогами».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе обучающихся с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.